

CATEGORIE : A	NOM DE L'AUTEUR
DATE : 6.10.2003	Michel COCHEREL
<b>TITRE DU CAS :</b> <b>Subir, agir ou partir ?</b>	
<p>TEXTE PRESENTANT LA SITUATION :</p> <p>Votre directeur, très expérimenté mais réputé pour être "droit comme une bûche", s'attribue ostensiblement à l'extérieur de l'entreprise, et hypocritement à l'intérieur, la paternité d'une idée simple, astucieuse et économe qui a conduit à l'amélioration capitale du produit phare de l'entreprise alors que c'est vous qui l'avez eue.</p> <p>Il vous convoque pour vous féliciter, ce qui calme votre colère, d'autant plus qu'il vous augmente confortablement et vous donne, malgré vos 28 ans, un titre aussi valorisant qu'inattendu confirmé par un nouveau contrat où vous prenez des engagements précis de secret et de non-concurrence pendant 3 ans.</p> <p>Sitôt le contrat signé, il vous marginalise et vous harcèle, manifestement dans le but de vous faire quitter l'entreprise où vous représentez pour lui le principal témoin de son escobarderie, sans pouvoir aller chez un concurrent puisque votre nouveau contrat vous l'interdit.</p>	
<p>QUESTIONS POUR L'ELEVE :</p> <p><i>Vous ressentez que 3 choix s'offrent à vous : subir, agir ou partir.</i></p> <p><i>Subir en profitant tranquillement de vos nouveaux avantages et en préparant sereinement votre reconversion... à moins que le directeur ne parte le premier !</i></p> <p><i>Agir en dénonçant publiquement la manœuvre aussi bien pour vous soulager que pour mettre en garde d'autres éventuelles futures victimes, non sans avoir pris la précaution de vous porter candidat à un poste de représentant du personnel pour vous protéger.</i></p> <p><i>Partir parce que vous savez que vous retrouverez assez facilement du travail, bien que moins payé, et que vous considérez qu'à votre âge vous n'avez pas le temps de gâcher vos débuts dans une ambiance malsaine.</i></p> <p><i>Quel choix faites-vous et pourquoi ?</i></p>	
<b>NOTES PEDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT</b>	
<p>OBJECTIF PEDAGOGIQUE :</p> <p>Introduire l'idée que le bon choix n'est, hélas, parfois, que le moins mauvais.</p>	

**DIFFICULTES POSSIBLES :**

Certains élèves, confrontés à la nécessité de se déterminer, risquent de réclamer d'autres données, en particulier en matière de droit du travail et de brevets pour échapper à la difficulté de faire un choix.

**OUTILS PEDAGOGIQUES ET NOTIONS POUR L'ENSEIGNANT :**

Le cas peut être administré après une séance consacrée aux arbres de décision et aux grilles de discernement.

L'enseignant laissera la possibilité de faire simultanément ou séquentiellement plusieurs choix.

**PLAN DE DISCUSSION AUQUEL ON PEUT EVENTUELLEMENT SONGER :**

La discussion peut s'engager autour de valeurs, dont on demandera de distinguer celles qui sont individuelles et celles qui sont collectives, comme par exemple l'authenticité, l'équité, la conscience professionnelle, l'indulgence, la générosité, la loyauté, le respect des promesses, la rigueur, la solidarité, etc. et de vertus, comme par exemple le courage, la force de caractère, la maîtrise de soi, la patience, la prudence, la sagesse, etc.